

Dersimiz: Deprem
YASASIN
ÖNLEM



DEPREM HAFTASI ETKİNLİK PAKETİ



Doğal Afet Sigortaları Kurumu (DASK) olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) desteği ve iş birliğiyle gerçekleştirilen "Dersimiz Deprem, Yaşasın Önlem" sloganına sahip "Önceliğimiz Güven, Sorumluluğumuz Güvence" projemiz kapsamında öğrencilerimizde erken yaşta deprem ve Zorunlu Deprem Sigortası (ZDS) yaptırma bilinci kazandırmayı hedefliyoruz. Bu amaçla ilkököl 4. sınıf öğrencilerine yönelik geliştirilen DASK Deprem Haftası Etkinlik Paketini, proje kapsamında yer alan okullardaki öğretmenlerimizin uygulamasına sunuyoruz.

Etkinlik paketimizde deprem, deprem öncesi, sırası, sonrasında yapılması gerekenler, deprem hazırlık planı ve Zorunlu Deprem Sigortası ile ilgili başlıklara yönelik geliştirilmiş etkinlikler yer almaktadır. DASK Deprem Haftası Etkinlik Paketi, 1-7 Mart tarihlerine gelen Deprem Haftası içinde uygulanacaktır. Etkinliklerin, ilgili haftaya gelen 4. sınıf Sosyal Bilgiler, Türkçe ve Görsel Sanatlar dersleri kapsamında uygulanması önerilmektedir. Her bir ders için belirtilen tarihlere denk gelen öğrenme alanı ve temalar ve ilgili kazanımlar ile ilişki kurulmaya çalışılmıştır.

Deprem konusu Sosyal Bilgiler Öğretim Programı birinci dönemde yer alan İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanı "Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar" kazanımı içinde ele alınmaktadır. Ancak yine Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar içinde "Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin tarihsel duyarlılığı ve milli bilinçleri geliştirilmelidir" ifadesi yer almaktadır. Deprem Haftası da, öğrencilerimizin bilinç düzeyinin artırılması gereken belirli gün ve haftalardan biri olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle ilgili haftaya denk gelen üretim, dağıtım ve tüketim öğrenme alanı içinde yer alan «İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar» kazanımı ile ilişkilendirilmiştir.

Türkçe dersi içinde önerilen tema alanlarından biri Doğa ve Evren temasıdır. Bu tema içinde "Bitkiler, canlılar, çevre, çevrenin korunması, doğa, doğa olayları, doğal afetler, dünya, evren, gece, gezegenler, gündüz, hayvanlar, iklim, kar, manzaralar, mevsimler, renkler, uzay, yağmur, yeryüzü, yıldızlar, zaman bilinci vb." başlıklar içinde ilgili kazanımlar ele alınmaktadır. Deprem Haftası da belirtilen temada yer alan başlıklar ile uyumu nedeniyle bu tema ve belirtilen haftaya denk gelen kazanımlar ile ilişkilendirilmiştir.

Görsel Sanatlar Öğretim Programında da kazanımların, disiplinler arası yaklaşım kapsamında ilgili olan derslerin kazanımlarıyla ilişkilendirilebileceği belirtilmektedir. Bu kapsamda, Etkinlik Paketinde görsel ürünlerin geliştirilmesi sürecini içeren etkinlikler, Görsel Sanatlar Dersi Görsel İletişim ve Biçimlendirme öğrenme alanı "Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır" kazanımı ile ilişkilendirilmiştir.

Etkinlikler yapılandırılırken Millî Eğitim Bakanlığı öğretim programlarının temel perspektifinde belirtildiği gibi üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş bir biçimde uygulanmasına fırsat veren bir yapı sağlanmaya çalışılmış; öğrenen katılımını sağlamayı hedefleyen öğrenen merkezli bir süreç tasarlanmıştır.

Etkinlik Paketinde 5 etkinlik yer almaktadır. Her bir etkinlik;

- Etkinliğin uygulanacağı ders, öğrenme alanı, kazanım, materyaller, ödevler ve eklerin neler olduğunu gösteren bilgilendirici bir tablo,
- Ders öncesinde yapılması gerekenleri gösteren Ön Hazırlık bölümü,
- Etkinliğin uygulama adımlarını gösteren Yönerge,
- Etkinlikte kullanılacak içerik ve materyallerin verildiği Ekler bölümünden oluşmaktadır.

Bu etkinlikler dışında belirtilen haftada;

- Deprem konusunda uzman bilim insanları ya da depremle ilgili kuruluşlarda görev yapan uzmanlar ile gerçekleştirilecek **söyleşiler**
- Tüm okulun katılımı ile gerçekleştirilecek **deprem tatbikatları**
- Deprem simülasyon merkezi ve rasathanelere yapılacak **geziler**, deprem konusundaki bilinçlendirme çalışmalarına katkı sağlayacaktır.

Etkinliklerimizi uygulayarak ülkemizde deprem ve Zorunlu Deprem Sigortası bilincinin yaygınlaşmasına sağladığınız destek için teşekkür ederiz.



Etkinlik-1 ÖĞRENCİ KİTAPÇIĞI

01

Ders
Türkçe

Sınıf Seviyesi
4. Sınıf

Öğrenme Alanı
Konuşma

Kazanımlar
Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılım

Etkinlik Sonucu Edinilecek Beceriler
Akıl yürütme, ilişkilendirme

Süre
40'

Materyal
Öğrenci Kitapçığı

Ekler
Ek 1.1. Deprem Öncesi, Sırası ve Sonrasında Yapılacaklar Tablosu

Ön Hazırlık

25 Şubat 2022 Cuma günü (Deprem Haftası'ndan bir önceki haftanın son okul günü) hafta sonu ödevi olarak DASK Öğrenci Kitapçığı öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere Öğrenci Kitapçığında verilen bilgilerden yararlanarak Deprem Öncesi, Sırası ve Sonrasında yapılacakları defterlerine listelemeleri ve bu konuda fikirlerini sözlü olarak sunmak üzere hazırlanmaları istenir.

Yönerge

1- Öğrencilere bu hafta bu doğal afetlerden birine ilişkin bilinçlendirme haftası içinde olduğumuz söylenerek Deprem Haftası içinde olduğumuz açıklanır. Deprem konusunda öğrencilerin kişisel deneyimleri üzerine konuşulur. Bu süreçte sorularla öğrencilerin kişisel deneyimlerini paylaşmaları sağlanır.

Örnek Sorular:

- Deprem nedir? Önlenebilir mi?
- Daha önce siz ya da bir yakınınız deprem yaşadınız mı? Eğer öyleyse deprem anında neredeydiniz?
- Gazete ya da televizyonda depremle ilgili haberlere rastladınız mı? Haberlerde hangi tür bilgilere yer veriliyor?

2- Deprem de bir doğal afet olduğu ve önlenemeyeceği ancak depremin oluşturduğu can ve mal kaybının önüne geçmek için neler yapabileceğimizi bilmenin önemli olduğu vurgulanır. Bunun için deprem öncesi, sırası ve sonrasında yapmamız gerekenler olduğu belirtilir. Öğrencilerden hafta sonu yaptıkları ödevleri paylaşmaları

istenir. Paylaşım sürecinde öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir. Ayrıca başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır. Paylaşım konuşmalarının ardından öğrencilerle birlikte yaptıkları ödevlerden yola çıkılarak tahta üzerinde Deprem Öncesi, Sırası ve Sonrasında yapılacaklara ilişkin bir tablo oluşturulur. Tabloda Ek 1.1.'de yer alan maddelerin olmasına dikkat edilir. Bu kapsamda Sosyal Bilgiler dersi İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında yer alan "Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar" kazanımı ile ilişki kurulur.

3- Tabloda yer alan maddeler içinde yer alan Zorunlu Deprem Sigortası poliçesinin bir deprem sonrasında evimizdeki hasarı tamir edebilmemiz ya da tamir edemiyorsak yeni bir eve yerleşebilmek için ihtiyaç duyduğumuz maddi desteği sağlamadaki desteği vurgulanır.

4- Çok-Kapan-Tutun uygulamasının deprem anında hayatta kalmak için oldukça önemli olduğu söylenir. Bu uygulama öğrencilere gösterilir ve yapmaları istenir. Çok-Kapan-Tutun uygulaması tüm öğrenciler doğru bir şekilde yapana kadar tekrarlanır. Gerekli yerlerde dönüt düzeltme verilir.

5- Öğretmen öğrencilere hareketi doğru uyguladıkları için teşekkür eder. Deprem durumunda en az 60 saniye veya sarsıntı durana dek bu şekilde beklemeleri gerektiğinin altı çizilir.

6- Öğrencilerden bugün depremle ilgili öğrendiklerini ve Zorunlu Deprem Sigortası yaptıranın önemini aileleriyle paylaşmaları istenerek ders bitirilir.

Ek 1.1. Deprem Öncesi, Sırası ve Sonrasında Yapılacaklar Tablosu

Deprem Öncesinde Yap

- Zorunlu Deprem Sigortası poliçesini yaptırmak.
- Deprem çantasını hazırlamak.
- Elektrik sigorta kutusunun, su ve doğalgaz vanasının yerlerini öğrenmek.
- Evin güvenli yerlerini belirlemek.
- Ailece toplanma ve buluşma alanı belirlemek.

Deprem Sırasında Yap

- Evin güvenli yerine koşmak.
- Çok-kapan-tutun hareketini yapmak.
- Sakin olmak, paniğe kapılmamak.
- Sarsıntı bitinceye kadar beklemek.
- Devrilebilecek ağır eşyalardan uzak durmak.

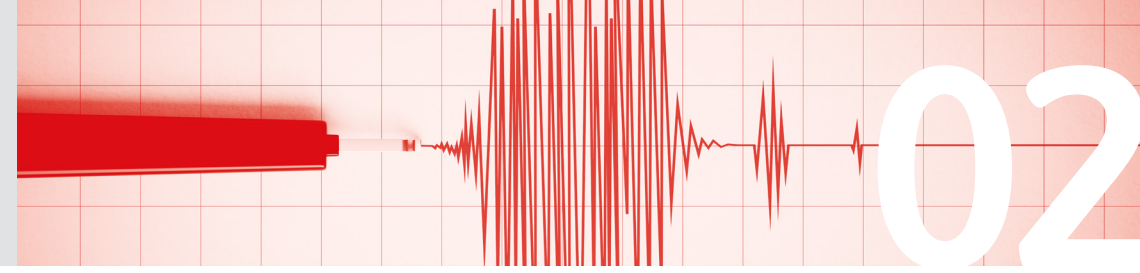
Deprem Sonrasında Yap

- Elektrik sigortasını, su ve doğalgaz vanasını kapatmak.
- Deprem çantasını alarak evden çıkmak.
- Merdiven boşluklarını kontrol etmek.
- Hızlıca toplanma alanına gitmek.
- Daha önceden belirlediğin bir yakınını arayarak durumun hakkında bilgi vermek.



Etkinlik-2

DEPREM HAZIRLIK PLANI



Ders

Sosyal Bilgiler

Sınıf Seviyesi

4. Sınıf

Öğrenme Alanı

Üretim, Dağıtım ve Tüketim

Kazanımlar

İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapma

Etkinlik Sonucu Edinilecek Beceriler

Akıl yürütme, ilişkilendirme

Süre

40'

Materyal

Deprem Çantasında Neler Bulunmalı Tablosu

Ekler

Ek2.1. Deprem Çantasında Neler Bulunmalı Tablosu

Ek2.2. Deprem Çantasında Neler Bulunmalı Cevap Tablosu

Yönerge

1- Öğretmen, öğrencilere daha önce bir deprem tatbikatına katılıp katılmadıklarını sorarak derse başlar. Katılmış olanların deneyimleri dinlenir.

2- Deprem tatbikatlarının bir mekânın çıkış planının ve güvenli toplanma alanlarının belirlenmesi açısından önemi belirtilir. Öğretmen okulu boşaltırken kullanılacak acil çıkış planı ve okul bahçesindeki toplanma alanı konusunda öğrencilerin fikirlerini aldıktan sonra çıkış planı ve toplanma alanını öğrencilere duyurur.

3- Depreme hazırlık çalışmaları kapsamında sınıfta bir deprem çantamızın da olması gerektiği belirtilir. Sınıfımız için hazırlayacağımız deprem çantasında neler olması gerektiği üzerine konuşulacağı söylenir ve öğrenciler sınıf mevcudu göz önüne alınarak dört ya da beş kişilik gruplara ayrılır.

4- Ek 2.1. Deprem Çantasında Neler Bulunmalı? tablosu akıllı tahta üzerinden yansıtılır. Gruplara Ek 2.1.'de yer alan tabloyu incelemeleri ve hangi kutucukta kilerin deprem çantasına koyulması gerektiği üzerine tartışmaları söylenir. Her grup deprem çantasına koyulması gereken kutucukları belirler.

5- Çalışma tamamlandığında listeler paylaşılar ve öğretmen aşağıdaki sorular çerçevesinde bir tartışma süreci yapılandırır.

Tartışma soruları:

- İlk önce hangi kutucuklarıelediniz? Neden?
- Hangi kutucukları elemek sizin için zor oldu? Neden?

6- Öğrenci görüşleri alındıktan sonra öğretmen, "Bir deprem sonrasında temel amacımız sağlıklı bir şekilde hayatta kalmaktır. Bunun için de öncelikle böyle bir durumda temel ihtiyaçlarımızın neler olabileceği üzerinde düşünmemiz gerekir" diyerek aşağıda yer alan bilgiyi öğrenciler ile paylaşır.

Hayatta kalmamız için gereken her şey **ihtiyaç**; yaşamak için ihtiyaç duymadığımız ancak sahip olmaktan hoşnut olduğumuz şeyler ise **istek** olarak adlandırılır. Örneğin su ihtiyaçtır, ancak dondurma istektir.

7- Öğretmen, öğrencilerden de istek ve ihtiyaç örnekleri vermelerini ister. Ardından verilen bu bilgi çerçevesinde bir deprem çantasında ihtiyaçlarımıza mı isteklerimize mi yer vermemiz gerektiğini sorar. Planın 3. adımında elemeler ve eleme nedenleri üzerine yapılan konuşmalar istek ve ihtiyaçlar bağlamında tartışılır. Öğrencilerden gelen cevapların ardından deprem sonrasında önemli olanın yaşamsal ihtiyaçlarımızı karşılayabilmemiz olduğu vurgulanır.

8- Ek 2.1. bir kez daha yansıtılır ve deprem çantasında bulunması gerekenler öğrencilerin katılımıyla ihtiyaç-istek farklılıklarına vurgu yapılarak belirlenir. Öğrencilere, evlerinde aileleriyle deprem çantası hazırlama konusu hakkında paylaşımında bulunmaları hatırlatılarak ders bitirilir.

Ek2.1. Deprem Çantasında Neler Bulunmalı Tablosu

Su 	Bozulmayan yiyecek 	Zorunlu Deprem Sigortası Örneği 	Oyuncaklar 	Tablet 	Kan Grubu Formu
Düdük 	Kitaplar 	İletişim Bilgileri 	Şeker 	Bisiklet 	Top
Bilgisayar 	El feneri 	Maske 	Kek 	Televizyon 	İlkyardım malzemeleri

Ek2.2. Deprem Çantasında Neler Bulunmalı Cevap Tablosu

Su, Bozulmayan yiyecek, Zorunlu Deprem Sigortası Örneği
Düdük, El feneri, Kan Grubu Formu
Maske, İlkyardım malzemeleri, İletişim Bilgileri



Etkinlik-3 DEPREM SİGORTASI

03

Ders
Türkçe

Sınıf Seviyesi
4. Sınıf

Öğrenme Alanı
Okuma ve Konuşma

Kazanımlar
Okuma:
- T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrama

- T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirme
- T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir.

Konuşma:
- T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılma

Etkinlik Sonucu Edinilecek Beceriler
Akıl yürütme, ilişkilendirme

Süre
40'

Materyal
- Öğrenci Kitapçığı
- DASK Logo Örnekleri

Ekler
Ek 3.1: Deprem Köşesi Ödevi

Yönerge

1- Öğretmen öğrencilere bir deprem sonrasında depremzedelere destek olan kurumların hangileri olduğunu sorarak derse başlar.

2- Öğrencilerden gelen cevaplar alınır. Bu noktada yardım malzemeleri, hijyen malzemeleri, sıcak yemek, barınma malzemeleri ve psikososyal destek sağlayarak depremzedelere yardım eden Kızılay, AFAD ve çeşitli sivil toplum kuruluşlarından bahsedilir. Ardından "Peki depremden sonra, evimize dönmek istiyoruz, evimizdeki hasarı tamir edebilmemiz ya da tamir edemiyorsak yeni bir eve yerleşebilmek için ihtiyaç duyduğumuz maddi desteği kimden alırız?" sorusu sorulur.

3- Öğrencilerden gelen cevaplardan yola çıkarak Zorunlu Deprem Sigortası kavramı ve Doğal Afet Sigortalar Kurumu (DASK) hakkında DASK Öğrenci Kitapçığında yer alan bilgilerden yararlanılarak kısa bir paylaşım yapılır.

Zorunlu Deprem Sigortasına İlişkin İçerik: Doğal Afet Sigortaları Kurumu (DASK), 2000 yılında Zorunlu Deprem Sigortası ile depremde evimizde oluşacak maddi zararları karşılamak için kuruldu. Zorunlu Deprem Sigortası, depremden sonra hayatımıza devam etmek için maddi kaynak sağlar, evimizde meydana gelebilecek maddi zararların karşılanmasında yardımcı olur. Örneğin deprem nedeniyle evimizin duvarlarında çatlak oluşursa DASK evimizin tadilatı için gerekli maddi desteği sunar. Böylelikle kısa zamanda evimizi eski haline getirebiliriz. Zorunlu Deprem Sigortası devlet tarafından sunulan bir güvencedir; konutları depreme ve depremin doğrudan neden olduğu yangın, infilak, toprak kayması ve dev dalga (tsunami) gibi afetlere karşı güvence altına alır. Evlerinin ve ailelerinin geleceğini güvence altına almak isteyen konut sahipleri, en yakın sigorta şirketine veya banka şubesine giderek sigortalarını yaptırabilir. Konut ve kimlik bilgilerini gösteren herkes Zorunlu Deprem Sigortası poliçesi sahibi olabilir. Sigortalı aileler, evleri depremde hasar gördüğünde ilk olarak ALO DASK 125 Çağrı Merkezi'ne başvurur. Sigortalının hasar başvurusunun ardından DASK Hasar Tespit Görevlisi sigortalı konutları ziyaret eder. Böylece uygun olan en kısa sürede hasar DASK tarafından ödenir. Yeni bir ev aldığımızda ya da yeni bir eve taşındığımızda ailemizin öncelikle elektrik ve su ihtiyacı için başvuru yapmaları gerekir. Evimize elektrik ve su bağlantısının yapılması için Zorunlu Deprem Sigortası'na sahip olmamız gerekir.

4- Tüm öğrencilerden Öğrenci Kitapçığını çıkarmaları ve ilk sayfada sağ alt köşede yer alan DASK logosunu incelemeleri istenir. Sınıfta internet bağlantısı bulunması durumunda <https://www.dask.gov.tr/tr/kurumsal-kimlik-ve-logolar> adresine girilerek DASK internet sitesi ve sitede yer alan DASK logoları incelenebilir. Logonun bir kuruluşun adının harf ve resimsel öğeler kullanılarak özel olarak hazırlanmış biçimi olduğu söylenir. Yazı, çizim ve resimlerle yapıldığı ve kuruluşu temsil eden bir sembol görevi gördüğü belirtilir. DASK logosunun, kurumu yansıtıp yansıtmadığı sorulur. DASK'ın kuruluş amacı ve logo arasındaki ilişkiyi kendi cümleleriyle açıklamaları istenir.

5- Öğrencilere DASK hakkında öğrendiklerinden ve logonun ifade ettiklerinden yola çıkarak, DASK için bir akrostiş yazma çalışması yapılacağı söylenir. Akrostişin bir şiir türü olduğu DASK için yazılacak akrostişte dizelerin ilk harflerinin yukarıdan aşağıya doğru sıralandığında DASK sözcüğünü oluşturması gerektiği açıklanır. Öğretmen akrostişte yer alan her bir dizenin ana tema olan DASK ile ilişkili olmasına, dizelerin baş harfleri okunduğunda DASK kelimesinin oluşmasına ve yazım kurallarına dikkat etmelerinin önemli olduğunu, yaratıcılıklarını kullanarak özgün ve dikkat çekici ürünler oluşturmalarının istendiğini belirtir.

6- Öğrencilere akrostişlerini yazmaları için süre verilir. Öğrenciler çalışmalarını tamamladığında akrostişler sırayla okunur ve öğrenciler tarafından oylanır. En beğenilen üç akrostiş belirlenir.

7- Öğretmen, bir sonraki derste sınıfta bir Deprem Köşesi yapılacağını söyler. Beğenilen bu üç akrostişin de o köşede yer alacağı, ancak başka ürünler de hazırlayacaklarını ve tüm sınıf birlikte köşeyi oluşturacaklarını belirtilir. Ek 3.1: Deprem Köşesi Ödevi öğrenciler ile paylaşılır. Akıllı tahtadan yansıtılarak ya da sözlü olarak paylaşım yapılabilir. Öğrencilere Deprem Köşesine eklemek istedikleri başka bir ürünün olup olmadığı sorulur. Öğrencilerin önerileri de ürün olarak eklenir.

8- Ardından öğretmen öğrencilere hangi ürünü hazırlamak istediklerini sorar ve sınıfta görev dağılımı yapılır. Öğrencilere bir sonraki derse çalışmalarını yaparak gelmeleri birlikte Deprem Köşesini oluşturacakları söylenir.

Ek 3.1: Ödev: Deprem Köşesi Ödevi

Bu çalışmada sınıfta oluşturulacak Deprem Köşesi için ürün geliştirmeniz beklenmektedir. Aşağıdaki ürünlerden birini seçerek hazırlamanız ve bir sonraki derse ürününüz ile gelmeniz istenmektedir.

Görevler

Yazılı Metinler

- Deprem ne olduğunu açıklayan bilgilendirici yazılar
- Deprem Gazete Haberleri
- Deprem Öyküleri
- Deprem Şiirleri
- Zorunlu Deprem Sigortasının önemini açıklayan kompozisyon

Görseller

- Deprem ve Zorunlu Deprem Sigortası İstatistik Tabloları
- Deprem Fotoğrafları
- Deprem hakkında yapılmış öğrenci resimleri
- Seçilen DASK akrostişlerinin görseller ile zenginleştirilerek afiş haline getirilmesi

Yönergeler (Herhangi bir konuda izlenecek yolu, yapılması gerekenleri bildiren cümleler)

- Deprem Öncesi-Sırası-Sonrasında Neler Yapılmalı?
- Deprem Çantasında Neler Olmalı?
- Deprem Hazırlık Planı Kapsamında Neler Yapılmalı?

Dikkat Edilmesi Gerekenler

- Çalışmalarınızı farklı renkte kalemler kullanarak ve görseller ile zenginleştirerek hazırlayabilirsiniz.
- Çalışmanızda yazı ve görseller birlikte kullanılıyorsa, öğelerin birbirleriyle tutarlı olmasına özen göstermelisiniz.
- Çalışmanızda sunulan bilgilerin doğruluğunu kontrol etmelisiniz. Öğrenci Kitapçığından yararlanabilirsiniz.
- Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uymalısınız.





Etkinlik-4 DEPREM KÖŞESİ

04

Ders

Türkçe-Görsel Sanatlar

Sınıf Seviyesi

4. Sınıf

Öğrenme Alanı

Okuma ve Konuşma

Kazanımlar

Türkçe-Okuma

Öğrenme Alanı:

- Hikâye edici metin yazma
- Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanma
- Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazma
- Yazma stratejilerini uygulama
- Şiir yazma

Türkçe-Konuşma

Öğrenme Alanı:

- Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılma
- Görsel Sanatlar
- Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanma

Etkinlik Sonucu

Edinilecek Beceriler

Akıl yürütme,
ilişkilendirme

Süre

40'

Materyal

Afiş kağıdı, renkli kalem, hamur yapıştırıcı

Ön Hazırlık

Slogan yazılması için afiş kağıdı, renkli kalem, ürünlerin asılması için hamur yapıştırıcı hazır bulundurulur.

Yönerge

1- Öğretmen bugünkü derste Deprem Köşesinin oluşturulacağını söyleyerek derse başlar. Deprem Köşesinin sınıfın hangi noktasına hazırlanması gerektiği konusunda öğrencilerin görüşleri alınarak yer belirlenir.

2- Öğrenciler yaptıkları çalışmalarını kısaca paylaşır; öğrencilerden ve öğretmenden gelen öneriler doğrultusunda eksiklikler tamamlanır.

3- Öğrencilerle Deprem Köşesinin tasarımı üzerine konuşulur. Hangi ürünün nereye asılacağına karar verilir.

4- Depremle ve Zorunlu Deprem Sigortasıyla ilgili yazılar, resimler, fotoğraflar, tablolar ile DASK Akrostiş Çalışması Afişleri asılarak köşe oluşturulur. Öğrenciler hep birlikte köşeyi inceler. Öğretmen Deprem Köşesini tamamlamak için son bir adım kaldığını belirtir. Deprem Köşesine depremle ilgili bir slogan bularak bu sloganı da köşeye astıklarında çalışmanın tamamlanacağını belirtir. Deprem köşesini incelediklerinde ve bu hafta öğrendiklerini düşündüklerinde depremle ilgili zihinlerinde nasıl bir slogan belirlediğini sorar. Sloganların fazla uzun olmaması gerektiği, doğrudan temayla ilişkili, kısa ve çarpıcı olması gerektiği hatırlatılır.

5- Öğrencilerin slogan önerileri alınır. Sloganlardan en beğenilen belirlenir ve büyük bir afiş kağıdına tüm öğrencilerin katılımıyla yazılarak Deprem Köşesine asılır.

6- Öğrencilerden yaptıkları çalışma hakkında yansıtma alınır.

Yansıtma Sorularına Örnekler:

- Deprem Köşesini beğendiniz mi?
- Deprem Köşesinde yer alan hangi ürün en çok ilginizi çekti?
- Kendi yaptığınız çalışma hakkında ne düşünüyorsunuz? Hoşunuza gitti mi?
- Bir daha aynı çalışma yapılırsa köşeye hangi ürünle katkıda bulunmak istersiniz?



Etkinlik-5 NASIL HİSSEDİYORUZ?

05

Ders

Türkçe-Görsel Sanatlar

Sınıf Seviyesi

4. Sınıf

Öğrenme Alanı

Dinleme-İzleme
ve Konuşma

Kazanımlar

**Dinleme-İzleme
Öğrenme Alanı:**

Dinleme stratejilerini
uygulama

Dinlediklerine/
izlediklerine yönelik
sorulara cevap verme

Konuşma

Öğrenme Alanı:

Sınıf içindeki
tartışma ve
konuşmalara katılma

**Etkinlik Sonucu
Edinilecek Beceriler**

Empati

Süre

40'

Materyal

DASK Kahramanı
rozeti, küçük kağıtlar,
içi görünmeyen torba

Yönerge

1- Öğretmen öğrencilere Deprem Haftası boyunca yaptıkları etkinlikler hakkında konuşmaları için fırsat verir. Bu süreçte onları en çok etkileyen etkinliğin ne olduğu, en ilgi çekici bilginin ne olduğu vb. sorularla tartışmayı yönlendirir.

2- Bugünkü derste deprem konusundaki duygularımızdan bahsedeceğimiz açıklanır. Öğretmen bir durum verir. Deprem olduğunu ve hep birlikte okul bahçesinde güvenli bölgede olduklarını düşünmelerini ister. Bu durumda hissettikleri duyguyu yazmaları istenir. Korkmuş, endişeli veya fiziksel olarak hasta hissetmenin, ağlamanın veya gülmenin normal olduğu belirtilmeli, nasıl hissettiğimiz hakkında açık olmanın önemi vurgulanmalıdır. Öğrencilere küçük kağıtlar dağıtılır; her öğrenci duygusunu yazar ve sınıfta dolaştırılan bir torbaya atar.

3- Ardından sırayla her duygu durumu okunur. Öğrencilerden okunan duyguları dikkatle dinlemeleri istenir. Her duygu durumu üzerine konuşulur. Öğrencilerden dinledikleri duygular üzerine soruları olup olmadığı sorulur. Sorular tüm sınıfın katılımıyla cevaplanır.

4- "Bu tür durumlarda kendimiz ve birbirimiz için daha iyi hissetmemize yardımcı olacak ne yapabiliriz?" sorusu sorulur. Sakin kalmaya yardımcı olmak için derin nefesler almanın, güvende hissetmek için ele ele tutuşmanın yardımcı olabileceği vurgulanır.

5- Tüm sınıf ayağa kalkar. Küçük gruplar halinde çember oluştururlar. Ele ele tutuşarak birkaç derin nefes alırlar. Ardından öğrenciler yerlerine döner.

6- Öğretmen öğrencilere bütün hafta yaptıkları çalışmalarda katılımı için teşekkür eder. Bundan sonra bir DASK Kahramanı olarak çalışacaklarını, bildiklerini diğer arkadaşlarıyla paylaşmalarının önemli olduğunu söyler. DASK kurumunun onlara bu haftaki çalışmalarını için teşekkür ettiğini ve kendilerine DASK Kahramanı rozetleri gönderdiğini söyler. Depremden korunmada deprem sigortası yaptırmanın önemi ve DASK'ın depremden korunma çalışmalarına verdiği destek vurgulanır.

7- Rozetler dağıtılır. Öğretmen, "Deprem köşesi için belirlediğimiz sloganı ve DASK için yazdığımız akrostişleri hep birlikte tekrarlayalım ve sonrasında bu haftaki çalışmalarımız için kendimizi alkışlayalım" der. Hep birlikte slogan ve akrostişler tekrarlanır ve öğrenciler kendilerini alkışlayarak ders bitirilir.



DEPREM HAFTASI KAPSAMINDA OKULLARDA YAPILACAK DEPREM TATBİKATINA İLİŞKİN ÖNERİLER

Dersimiz: Deprem
YASASIN
ÖNLEM

01 Deprem tatbikatının Deprem Haftası Etkinliklerinden sonra yapılması öğrencilerin tatbikata bilişsel ve duyuşsal hazırlığı açısından önemlidir.

02 Deprem tatbikatında yapılacaklar önceden öğrencilere açıklanarak öğrenciler hazırlanmalıdır. Çıkış planları ve güvenli toplanma bölgeleri belirtilmelidir.

03 Tatbikat, bazı öğrenciler için korku veya endişe duyguları uyandırabilir. Öğrencilere bu duyguların normal ve sağlıklı olduğu, ancak depremden korunmanın önemli olduğu söylenmelidir.

04 Ailelere okulda deprem tatbikatı yapılacağı bilgisi önceden verilmelidir.

05 İlgili il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Okul Deprem Tahliye Tatbikatına ilişkin yönergeleri uygulanmalıdır.

06 Sınıfa döndüğünde deprem tatbikatında yapılanlar üzerine konuşulması, öğrencilerin görüşlerinin alınması, Deprem Haftası'nda yapılan diğer etkinliklerle ilişki kurulması öğrenilenleri güçlendirecektir.

